Istituto Comprensivo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curricoli infanzia A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **MATEMATICA**

****

**CURRICOLI SCUOLA DELL’INFANZIA**

*Ordine, misura, spazio, tempo, natura*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO** |  | **OBIETTIVI** |  | **INDICATORI DI COMPETENZA** | **PROPOSTE** |
| **DELLE COMPETENZE** |  | **DI APPRENDIMENTO** |  | **PER LA VALUTAZIONE** | **DI ATTIVITA’** |
| (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI) |  | (DALLE INDICAZIONI |  | (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI) | (a cura della Programmazione |
|  |  | NAZIONALI) |  |  | personale dell’Insegnante) |
|  |  |  |  |
|  Il bambino raggruppa e ordina secondo | - Utilizzare i canali sensoriali per | **3 anni** |  |
| criteri diversi, confronta e valuta quantità: |  | apprendere. |  | Vive, percorre, osserva ed occupa il proprio |  |
| utilizza semplici simboli per registrare; |  | Comprendere semplici concetti |  | ambiente scolastico. |  |
| compie misurazioni mediante semplici | - |  | Guarda, osserva e verbalizza quello che |  |
| strumenti |  | topologici. |  | vede intorno. |  |
|  Colloca correttamente nello spazio se | - Riconoscere, orientarsi e utilizzare gli |  Riconosce gli attributi di un oggetto (es. |  |
| stesso, oggetti, persone; segue |  | grande/piccolo …) |  |
| correttamente un percorso sulla base delle |  | spazi scolastici. |  | Memorizza conte e filastrocche. |  |
| indicazioni verbali. | - Collocare in tempi specifici |  Esplora l’ambiente utilizzando i sensi. |  |
|  Si orienta nel tempo della vita quotidiana. |  | Manipola materiali diversi. |  |
|  Riferisce eventi del passato recente |  | avvenimenti e ricorrenze. |  |
|  |  Si mette in relazione con sé, gli altri e |  |
| dimostrando consapevolezza della loro |  |  |  |
| - | Organizzare informazioni ricavate |  | l'ambiente usando il corpo. |  |
| collocazione temporale; formula |  |  |
|  | Condivide regole e materiali. |  |
| correttamente riflessioni e considerazioni |  | dall’ambiente. |  |  |
|  | **4** | **anni** |  |
| relative al futuro immediato e prossimo: |  |  |  |
| - Eseguire e rappresentare percorsi. |  Acquisisce la capacità di orientarsi nell’ambiente |  |
| Coglie le trasformazioni naturali. |  |
|  | su indicazioni precise. |  |
|  Osserva i fenomeni naturali e gli organismi |  |  |  |  |
| - Cogliere i rapporti e le relazioni tra gli |  Racconta ciò che si è fatto o visto. |  |
| viventi sulla base di criteri o ipotesi, con |  |
|  Usa relazioni e connettivi logici. |  |
| attenzione e sistematicità. |  | eventi |  |
|  |  Intuisce la sequenza numerica. |  |
|  Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li |  |  |  |
| - Riconoscere quantità e numeri |  | Individua le caratteristiche percettive di un |  |
| esplora e sa scoprire funzioni e possibili usi |  |
|  E’ curioso, esplorativo, pone domande, |  |  |  | materiale. |  |
| - Individuare e utilizzare simboli per |  Discrimina oggetti in base ad alcuni criteri dati. |  |
| discute, confronta ipotesi, spiegazioni, |  |
|  | Lavora in gruppo rispettando le regole. |  |
| soluzioni e azioni |  | rappresentare e registrare eventi. |  |
|  Utilizza un linguaggio appropriato per |  |  |  Partecipa a processi di ricerca intorno |  |
|  |  |  | a fenomeni e materiali. |  |
| descrivere le osservazioni o le esperienze |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

****

**5** **Anni**

* Sa organizzare informazioni ricavate dall’ambiente.
* Coglie i rapporti e le relazioni tra gli eventi.
* Riesce ad eseguire semplici percorsi e sa rappresentarli graficamente seppur in maniera grossolana
* Coglie la relazione causa-effetto.
* Elabora successioni e contemporaneità; sa collocare in tempi specifici avvenimenti e ricorrenze.
* Fa previsioni e ipotizza soluzioni.
* Sa classificare, raggruppare, confrontare e ordinare oggetti per forma, colore e dimensione.
* Usa simboli per rappresentare e registrare eventi utilizzando semplici istogrammi, diagrammi di Venn e tabelle a doppia entrata.
* Comprende il concetto di insieme, conta piccole quantità e le mette in relazione.
* Comprende alcuni significati e funzioni del numero.
* Compie esperienze di misurazione con relativa simbolizzazione grafica.
* Interagisce nel gruppo e lavora condividendo materiali e strategie.
* Assume comportamenti responsabili verso la natura