Istituto Comprensivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curricoli infanzia A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ITALIANO**

****

**CURRICOLI SCUOLA DELL’INFANZIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO** |  | **OBIETTIVI** |  | **INDICATORI DI COMPETENZA** | **PROPOSTE DI** |
| **SVILUPPO** |  | **DI APPRENDIMENTO** |  | **PER LA VALUTAZIONE** | **ATTIVITA’** |
| **DELLE COMPETENZE** |  | *(DALLE INDICAZIONI* | *(STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)* | *(a cura della Programmazione* |
| *(DALLE INDICAZIONI* |  | *NAZIONALI)* |  |  | *personale dell’Insegnante)* |
| *NAZIONALI)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  Il bambino sviluppa la |  | Ascoltare, comprendere, | **3 anni** |  |
| padronanza d'uso della lingua |  | esprimersi, farsi capire. |  | Ascolta l'esposizione orale dei compagni. |  |
| italiana e arricchisce e precisa il |  |  |  | Racconta episodi della propria vita. |  |
| proprio lessico. |  Esprimere ed esprimersi in |  | Esprime i propri bisogni. |  |
|  |  | modo adeguato e |  | Verbalizza una semplice esperienza |  |
|  Sviluppa fiducia e motivazione |  | pertinente a seconda |  | Usa il linguaggio in maniera |  |
| nell'esprimere e comunicare agli |  | delle diverse situazioni. |  | comunicativa |  |
|  |  | Comprende semplici messaggi |  |
| altri le proprie emozioni, le |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| proprie domande, i propri |  | Ascoltare, comprendere, | **4 anni** |  |
| ragionamenti e i propri pensieri |  | rielaborare con un |  |
|  |  | Interagisce verbalmente con compagni e |  |
| attraverso il linguaggio verbale, |  | atteggiamento critico, |  |
|  |  | adulti. |  |
| utilizzando in modo |  | creativo e propositivo. |  |  |
|  | Legge immagini. |  |
| differenziato e appropriato nelle |  |  |  |
|  |  |  | Partecipa attivamente a conversazioni. |  |
| diverse attività. |  |  |  |
|  |  |  | Comprende le consegne |  |
|  |  |  |  |
|  Racconta, inventa, ascolta e |  |  |  | Memorizza e ripete semplici filastrocche |  |
|  |  |  | Utilizza vocaboli nuovi |  |
| comprende le narrazioni e la |  |  |  |  |  |
| lettura di storie, dialoga, |  |  | **5 anni** |  |
| discute, chiede spiegazioni e |  |  |  | Pronuncia correttamente suoni e parole. |  |
| spiega, usa il linguaggio per |  |  |  | Utilizza frasi complete e termini nuovi. |  |
| progettare le attività e per |  |  |  | Sviluppa le capacità di ascolto e di |  |
| definire le regole. |  |  |  | attenzione. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* Dialoga discute chiede spiegazioni e spiega a sua volta.
* Usa il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole
* Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza
* Il bambino riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico
* E’ consapevole della propria lingua materna
* Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie
* Ascolta e produce brevi descrizioni.
* Racconta e inventa storie.
* Comprende una breve storia individuandone gli aspetti essenziali (personaggi, ambiente, sequenze temporali e rapporti causa-effetto).
* Ricostruisce una sequenza narrativa.
* Esprime i propri punti di vista e avanza proposte.
* Comprende che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria.
* Ascolta, riconosce e ripete parole e suoni all’interno di canzoni, filastrocche e rime anche in lingue diverse.
* Riconosce la forma di alcune lettere.
* Sa scrivere il proprio nome in stampatello maiuscolo.
* Completa semplici testi narrativi.
* Inizia a comprendere la modalità di formazione delle rime.
* Sviluppa il linguaggio attraverso il piacere all’ascolto.
* Inventa e/o ripropone brevi filastrocche e poesie.