Istituto Comprensivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curricoli infanzia A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **STORIA/GEOGRAFIA/SCIENZE**



**CURRICOLI SCUOLA DELL’INFANZIA**

 **STORIA-GEOGRAFIA-SCIENZE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO** |  | **OBIETTIVI** |  |  | **INDICATORI DI COMPETENZA** | **PROPOSTE** |
| **DELLE COMPETENZE** |  | **DI APPRENDIMENTO** |  |  | **PER LA VALUTAZIONE** | **DI ATTIVITA’** |
| (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI) | (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI) |  |  | (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI) | (a cura della Programmazione |
|  |  |  |  |  |  | personale dell’Insegnante) |
|  |  |  |  |  |
|  Il bambino raggruppa e ordina secondo | - Utilizzare i canali sensoriali per |  | **3 anni** |  |
| criteri diversi, confronta e valuta |  | apprendere. |  |  | Vive, percorre, osserva ed occupa il proprio |  |
| quantità: utilizza semplici simboli per |  | Comprendere semplici concetti |  |  | ambiente scolastico. |  |
| registrare; compie misurazioni mediante | - |  |  | Guarda, osserva e verbalizza quello che |  |
| semplici strumenti |  | topologici. |  |  | vede intorno. |  |
|  Colloca correttamente nello spazio se |  | Riconoscere, orientarsi e utilizzare |  |  Riconosce gli attributi di un oggetto (es. |  |
| stesso, oggetti, persone; segue | - |  |  | grande/piccolo….) |  |
| correttamente un percorso sulla base |  | gli spazi scolastici. |  |  | Memorizza conte e filastrocche. |  |
| delle indicazioni verbali. | - Collocare in tempi specifici |  |  Esplora l’ambiente utilizzando i sensi. |  |
|  Si orienta nel tempo della vita |  |  | Manipola materiali diversi. |  |
| quotidiana. |  | avvenimenti e ricorrenze. |  |  | Si mette in relazione con sé, gli altri e |  |
|  Riferisce eventi del passato recente | - | Organizzare informazioni ricavate |  |  | l'ambiente usando il corpo. |  |
| dimostrando consapevolezza della loro |  |  | Condivide regole e materiali. |  |
| collocazione temporale; formula |  | dall’ambiente. |  |  |  |  |
| correttamente riflessioni e | - Eseguire e rappresentare percorsi. |  | **4** | **anni** |  |
| considerazioni relative al futuro |  |  | Acquisisce la capacità di orientarsi |  |
| immediato e prossimo: Coglie le | - Cogliere i rapporti e le relazioni tra |  |  | nell’ambiente su indicazioni precise. |  |
| trasformazioni naturali. |  |  | Racconta ciò che si è fatto o visto. |  |
|  Osserva i fenomeni naturali e gli |  | gli eventi |  |  Usa relazioni e connettivi logici. |  |
| organismi viventi sulla base di criteri o |  |  |  |  |
| - Riconoscere quantità e numeri |  |  Intuisce la sequenza numerica. |  |
| ipotesi, con attenzione e sistematicità. |  |  |
|  |  | Individua le caratteristiche percettive di un |  |
|  Prova interesse per gli artefatti |  |  |  |  |
| - Individuare e utilizzare simboli per |  |  | materiale. |  |
| tecnologici, li esplora e sa scoprire |  |  |  |
|  |  Discrimina oggetti in base ad alcuni criteri dati. |  |
| funzioni e possibili usi |  | rappresentare e registrare eventi. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |



* E’ curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni
* Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze
* Lavora in gruppo rispettando le regole.
* Partecipa a processi di ricerca intorno a fenomeni e materiali.

**5** **Anni**

* Sa organizzare informazioni ricavate dall’ambiente.
* Coglie i rapporti e le relazioni tra gli eventi.
* Riesce ad eseguire semplici percorsi e sa rappresentarli graficamente seppur in maniera grossolana
* Coglie la relazione causa-effetto.
* Elabora successioni e contemporaneità; sa collocare in tempi specifici avvenimenti e ricorrenze.
* Fa previsioni e ipotizza soluzioni.
* Sa classificare, raggruppare, confrontare e ordinare oggetti per forma, colore e dimensione.
* Usa simboli per rappresentare e registrare eventi utilizzando semplici istogrammi, diagrammi di Venn e tabelle a doppia entrata.
* Comprende il concetto di insieme, conta piccole quantità e le mette in relazione.
* Comprende alcuni significati e funzioni del numero.
* Compie esperienze di misurazione con relativa simbolizzazione grafica.
* Interagisce nel gruppo e lavora condividendo materiali e strategie.
* Assume comportamenti responsabili verso la natura